

Libras no processo de formação de professores: Utopia ou realidade?

Raquel Aparecida Lopes¹
Maria Ephigênia Cáceres Nogueira²
Elaine Aparecida da Silva
Email: stampa12@uol.com.br

Tipo de apresentação: pôster
Eixo temático: políticas públicas

Este trabalho se propõe a discutir aspectos relativos à formação de professores para o ensino de alunos Surdos buscando contribuir para reflexões que norteiam a práxis educativa. A Libras, atualmente é inserida por lei nos cursos formação de professores e, tem sido defendida pelos profissionais que trabalham com Surdos (educadores e intérpretes), todavia, para que o processo de ensino-aprendizagem se desenvolva é necessário a implementação de políticas públicas que visem atender as necessidades desta população e, o investimento em formação continuada dos professores pois estes, usam a Língua Portuguesa para ensinar considerando que seus alunos apresentem pleno desenvolvimento da língua oral.

OBJETIVO

O objetivo deste estudo é identificar fatores no processo de formação dos professores que entravam o processo de ensino-aprendizagem entre o professor e aluno Surdo.

METODOLOGIA

Optou-se por uma pesquisa qualitativa onde foi aplicado um questionário para os professores de uma Escola Pública Estadual do Estado de São Paulo. Os resultados apontam dificuldades com adaptações curriculares e problemas de comunicação entre professor e aluno, foi possível notar que a falta de preparo das escolas está diretamente relacionada com o processo de formação continuada dos professores, problemas de estrutura física e a falta de políticas públicas eficazes no atendimento de alunos Surdos e, ainda, à falta de modelos de intervenção pedagógica.

¹ UNIP - Universidade Paulista

² UNIÍTALO - Centro Universitário Ítalo Brasileiro

Referências Bibliográficas

- ALBRES, N. A. *Surdos e inclusão educacional*, Rio de Janeiro: Arara Azul, 2010.
- BRASIL. *DECRETO N° 5.626, em 2005*. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2005/decreto/d5626.htm Acesso em 07 de Outubro de 2011.
- LODI, A. C. B. *Uma escola duas línguas, letramento em Língua Portuguesa e Língua de Sinais nas etapas iniciais de escolarização*, Porto Alegre: Mediação, 2009.
- MASINI, E.F.S. *Educação e alteridade*, São Paulo: Vetor, 2011
- MOURA, M. C; LODI, A. C. B. *Línguas de Sinais: Identidade e Processos Sociais*. Grupo de Estudos e Subjetividade, São Paulo, 2006).
- PEREIRA, C. C. *Leitura, Escrita e Surdez*, São Paulo, 2009.
- SILVA, R.R. O Ensino da Libras para Ouvintes: Análise Comparativa de três Materiais Didáticos. In: ALBRES, N.A (org.); MARTINS, V.R.O.; MERCADO, E.A.; GARGALAKA, M.C.; SILVA, R.R.; FIQUEIRA, E.A.A.S. *Libras em Estudo: ensino-aprendizagem*. São Paulo: FENEIS, 2012
- TARDIF, M. *Saberes docentes e formação profissional*. 11ª Edição. Petrópolis: Editora Vozes, 2010.