

A criança surda: inclusão ou integração?

Raquel Aparecida Lopes¹
Maria Ephigênia Cáceres Nogueira²
E-mail: stampa12@uol.com.br

Eixo Temático: Políticas Públicas
Tipo de apresentação: pôster

Este trabalho analisa a questão da inclusão escolar do surdo na escola da rede Estadual de São Paulo e, faz uma comparação com uma escola particular de Surdos. Atualmente, observa-se como maior problema o fato dos professores usarem a Língua Portuguesa para ensinar, esperando-se que seus alunos apresentem pleno desenvolvimento da língua oral. Todavia, estes aspectos são negligenciados pela atual política de inclusão já que esta, no atual modelo, não leva em consideração as diferenças existentes no âmbito escolar e, não prioriza a necessidade de fornecer ao professor instrumentos que lhe possibilitem uma atuação profissional adequada, a fim de conseguir realizar a sua principal tarefa: ensinar.

OBJETIVO

O objetivo deste estudo é analisar os aspectos da inclusão escolar de alunos Surdos em uma escola da rede regular e comparar estas diferenças com uma escola particular de Surdos.

METODOLOGIA

Optou-se por uma pesquisa de abordagem qualitativa onde foi aplicado um questionário a fim de evidenciar questões referentes a inclusão e foi realizada uma observação nestes dois ambientes escolares.

Referências Bibliográficas

BUENO, J.G.S. Surdez, linguagem e cultura. *Cad. CEDES*, v.19, n.46, texto em HTML, 1998.

CADER-NASCIMENTO, F. A. A.; COSTA, M. P. R. *Mediação Pedagógica no Processo de desenvolvimento da Comunicação em Crianças Surdocegas*. Temas em Psicologia da SBP, v. 11, n. 2, p. 85-96, 2003.

¹ UNIP - Universidade Paulista

² Centro Universitário Ítalo Brasileiro

FIGUEIRA, E.A.A.S. Estratégias de Ensino de Vocabulário de Libras: Um Estudo de Caso. In: ALBRES, N.A (org.); MARTINS, V.R.O.; MERCADO, E.A.; GARGALAKA, M.C.; SILVA, R.R.; FIGUEIRA, E.A.A.S. *Libras em Estudo: ensino-aprendizagem*. São Paulo: FENEIS, 2012

LODI, A. C. B. *Uma escola duas línguas, letramento em Língua Portuguesa e Língua de Sinais nas etapas iniciais de escolarização*. Porto Alegre 2009.

LODI, A.C.B. Plurilinguismo e Surdez: uma leitura bakhtiniana as historia da educação dos surdos. *Rev. Educação e Pesquisa*. v 31 n 3. p 409-424 2005

MACEDO, L. *Ensaio pedagógicos: Como construir uma escola para todos?* Porto Alegre: Artmed, 2005.

MARTINS, V.R.O. O Acontecimento do Ensino de Libras – Diferenças e Resistências. In: ALBRES, N.A (org.); MARTINS, V.R.O.; MERCADO, E.A.; GARGALAKA, M.C.; SILVA, R.R.; FIGUEIRA, E.A.A.S.; *Libras em Estudo: ensino-aprendizagem*. São Paulo: FENEIS, 2012