

## **TEXTO 1**

### **O QUE É CONHECIMENTO ? O QUE É APRENDIZAGEM?**

Marcia Moraes

A humanidade tem uma característica muito particular e interessante: é movida pelo **conhecimento**. Por exemplo, hoje existe a comunicação via *internet*; existem pesquisas que investigam a cura de doenças; os meios de transporte tornam-se cada vez mais velozes e confortáveis; enfim, a humanidade caracteriza-se, desde os tempos mais antigos, pela descoberta, pela investigação, pela experimentação. Sem dúvida, a história da humanidade é marcada pelo acúmulo e pela transformação de variados tipos de conhecimento.

Exatamente por reconhecermos a importância vital do **conhecimento**, existem muitos estudos que tentam desvendar o significado dessa palavra, sua representação para a humanidade e, principalmente, o significado de **conhecimento relevante**; ou seja, aquele tipo de *conhecimento importante*, do qual precisamos efetivamente. Além disso, o ato de conhecer parece ter uma forte relação com o ato de querer ou desejar: **uma pessoa conhece porque quer conhecer, porque tem desejo de conhecer**.

Obviamente, esse desejo pode ser **oriundo** de uma obrigação, como o caso do preparo profissional, ou pode simplesmente ser oriundo de uma curiosidade, sem que necessariamente haja uma explicação ou uma aplicação imediata para esse desejo. Por exemplo, quando você conhece alguém numa festa ou na rua, você vê a pessoa e gosta num primeiro momento e pode até se apaixonar, mas vai ter de esperar algum tempo para poder conhecer a pessoa, para saber o que ela gosta de fazer, o que gosta de comer, como é a família etc. O processo de querer conhecer a pessoa é movido pelo desejo que você tem de conhecer essa pessoa.

Desde a **Antiguidade** até os dias atuais, existe uma forte tendência de tentar elaborar um conceito para o significado de **conhecimento**. Vários filósofos e intelectuais apresentaram suas ideias sobre o assunto. Observe alguns desses conceitos, que estão descritos de forma muito breve a seguir.

**SÓCRATES** (470-399 **a.C.**), grande mestre dos filósofos da Antiguidade que foi condenado à morte por envenenamento, porque defendia ideias de liberdade individual, pensava o seguinte sobre o conceito de conhecimento:

- Questionamento traz conhecimento.
- Conhecimento depende da natureza das coisas como elas são de verdade.

## **conhecimento = resultado ou resposta do questionamento**

Para **PLATÃO** (427-347 a.C.), filósofo grego e discípulo de Sócrates, a palavra conhecimento tem vários aspectos.

- Existem inúmeras formas de conhecimento e **Zeus**, que possui toda a Sabedoria, distribui conhecimento.
- O ignorante não persegue o conhecimento, porque não sente deficiência. Ele pensa que sabe tudo. O ignorante é arrogante.
- Sabedoria tem relação direta com coisas mais belas e o Amor (deus grego Eros) é ter e sentir amor ao que é belo. Necessitar do Amor (deus grego Eros) significa estar perto da Sabedoria.
- Amor (deus grego Eros) está no meio do caminho entre a ignorância e a sabedoria.

## **conhecimento = virtude**

Para **ARISTÓTELES** (384-322 a.C.), outro filósofo grego da Antiguidade, conhecimento é o seguinte:

- O desejo de saber é universal e natural. Esse desejo pressupõe uma relação anterior de três aspectos: conhecimento<>verdade<>prazer.
- Os mestres sabem mais e, por isso, são superiores. Eles conhecem as causas de uma determinada teoria. Só é possível saber se uma pessoa tem sabedoria se ela souber ensinar.
- Os sentidos não são Sabedoria, mas são as fontes de conhecimento sobre algumas coisas. Por exemplo, o tato não explica por que o fogo é quente, mas ao usarmos o tato, sabemos que o fogo é quente. Então, os sentidos não explicam a razão, o motivo de o fogo ser quente.
- Se alguém tem conhecimento, deve saber ensinar. Se a pessoa não tiver a capacidade de ensinar é porque tem ignorância. Ensinar é o limite, como se fosse um muro, entre o conhecimento e a ignorância.

## **conhecimento = saber ensinar (que é uma arte)**

**JAN AMOS COMENIUS** (1592-1670), que defendia uma educação universal numa época em que só estudavam os filhos dos ricos, argumentava o seguinte:

- Todas as pessoas têm o desejo de saber e a mente não tem limites. Desde a infância todos desejam fazer sempre algo novo.
- A sabedoria é de Deus, que é nosso mestre, e a natureza nos dirige para conhecermos.
- Todas as pessoas podem ser melhores se prestarem atenção aos ensinamentos.

### **conhecimento = ter ciência (saber) das coisas**

Para **FRIEDRICH NIETZSCHE** (1844-1900), filósofo e poeta alemão extremamente irônico e crítico sobre vários assuntos da sociedade, conhecimento não é tão lindo quanto as pessoas pensam. Ele defende as seguintes ideias sobre conhecimento:

- Conhecimento é algo criado por uma pessoa; é algo inventado simplesmente.
- Conhecimento é um jogo perverso, no qual existem desejos, medo e também uma vontade de uma pessoa se apropriar de algo.
- Conhecimento é sempre escravo, dependente dessa pessoa que consegue se apropriar desse conhecimento.
- Conhecimento parte do interesse, mas não é do interesse de saber alguma coisa. É no sentido “interesseiro” da palavra. Assim, o indivíduo utiliza o intelecto para a dissimulação; utiliza o conhecimento como uma falsificação.

### **conhecimento = invenção que cria uma verdade**

Para **JOHN DEWEY** (1859-1952), educador que trouxe várias perspectivas revolucionárias para a educação do século XX, o conceito de conhecimento é o seguinte:

- Cada objeto ou evento está relacionado intelectualmente com as experiências que temos. O conhecimento é a conexão de várias experiências pelas quais passamos.
- Essas experiências ligadas umas às outras dão um ponto de vantagem quando nos deparamos com um novo objeto ou evento ou pessoa, que é a nova experiência.
- Conhecimento é formado por nossos recursos intelectuais — todos os hábitos que tornam nossa ação algo inteligente.

**conhecimento = conjunto de hábitos, atitudes, sentimentos  
que usamos conscientemente para  
comprendermos o que acontece**

**PETER MCLAREN** (1948–...), professor e **renomado** intelectual da atualidade, que estuda profundamente a relação de poder na sociedade humana, pensa o seguinte sobre o conceito de conhecimento:

- O conhecimento não é neutro e ele também não é objetivo, mas estruturado de tal forma que suas ênfases e exclusões têm uma determinada lógica.
- O mundo é construído de forma simbólica através da interação social. Conseguimos compreender o mundo, porque temos pessoas à nossa volta que dizem para nós o que é o mundo. Então, não existe compreensão pura e subjetiva. É preciso sempre questionar por que o conhecimento é construído da forma como se apresenta.

**conhecimento = produto do acordo ou consenso entre  
indivíduos que vivem inseridos em  
determinadas relações sociais (classe, gênero,  
etnia etc.)**

Como você pode perceber, não é nada fácil definir o **significado de conhecimento**. Muitas pessoas, especialmente filósofos e educadores, tentaram

escrever uma definição e essa tentativa atravessou vários séculos; e continua representando uma fonte de interesse.

Na área da Educação, acredita-se que o conceito de **conhecimento** esteja intimamente ligado ao conceito de **aprendizagem**; ou seja, se alguém conhece algo é porque teve a capacidade ou a oportunidade de aprender.

Agora, pense um pouco sobre alguns conceitos que apresentaremos sobre aprendizagem...

#### **APRENDIZAGEM:**

a) **é algo contínuo, pessoal e para a vida toda** – Jamais paramos de aprender. Mesmo quando não percebemos, estamos aprendendo. Esse processo, mesmo quando involuntário, não deixa de ser aprendizagem. Além disso, a aprendizagem é um processo individual. As pessoas não aprendem a mesma coisa do mesmo modo, pois há variação de intensidade e de profundidade;

b) **não acontece apenas na escola** – Aprendemos várias coisas em diversos lugares, especialmente na nossa casa com a nossa família e nossos amigos. O primeiro processo de aprendizagem pelo qual passamos é **oriundo** de nossas famílias;

c) **traz algum tipo de modificação na pessoa** – Quando aprendemos alguma coisa, temos mais confiança sobre aquele assunto, começamos a pensar diferente sobre o assunto e, muitas vezes, mudamos nossa forma de ver o mundo. Pode haver mudanças de comportamento quando, por exemplo, alguém conhece outras comunidades diferentes da sua, quando aprende Libras ou a ler e a escrever em Língua Portuguesa; sempre há aquisição de habilidades quando o processo de aprendizagem nos leva a uma profissão e isso pode até modificar nossos sentimentos.

d) **surge a partir de algum tipo de estímulo** – Sempre precisamos de motivação para aprender. O estímulo pode ser um desejo ou uma dificuldade ou uma curiosidade;

e) **varia de pessoa para pessoa** – Cada um(a) de nós aprende de formas variadas, mesmo que sejamos colegas na mesma sala de aula ou parte da mesma família. Muitas vezes, o que é significativo para uma pessoa pode não ser para outra. Por exemplo, um grupo de pessoas visitou um museu. Algumas delas acharam que aprenderam muito e outras, que aquele lugar não era interessante.

Observe o que dizem os educadores Antonio Gil e Paulo Freire sobre o conceito de aprendizagem.

Pode-se dizer que ocorre aprendizagem quando uma pessoa manifesta aumento da capacidade para determinados desempenhos em decorrência de experiências por que passou. Também se pode dizer que ocorre aprendizagem quando, em virtude da experiência, uma pessoa manifesta

alteração de disposições, tais como atitudes, interesses ou valores. (GIL, 1997, p. 58-59)

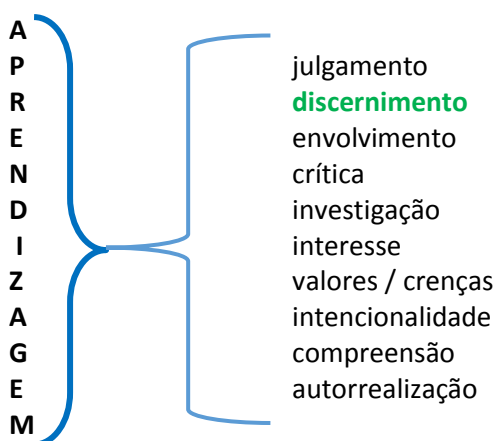
O processo de aprender [...] é um processo que pode **deflagrar** no aprendiz uma curiosidade crescente, que pode torná-lo mais e mais criador. O que quero dizer é o seguinte: quanto mais criticamente se exerça a capacidade de aprender, tanto mais se constrói e desenvolve o que venho chamando “**curiosidade epistemológica**”, sem a qual não alcançamos o conhecimento cabal do objeto. (FREIRE, 2000, p. 27)

Na área educacional, a ligação entre **aprendizagem** e **ensino** é muito grande. Nesse sentido, aprendizagem é algo intencional; ou seja, há determinadas atividades e aulas, determinados exercícios que promovem a aprendizagem. Na escola, o ensino, que é esse conjunto de coisas, deve promover a aprendizagem.

Para as instituições educacionais, *o processo de aprendizagem é o maior objetivo do processo educacional.*

Por quê?

Porque o processo de aprendizagem deve ser desenvolvido de tal forma que haja possibilidade de *articular os variados conhecimentos*, resultando em crescimento pessoal. Ao longo desse processo, há uma série de fatores que fazem parte da aprendizagem. O mais importante deles, no contexto educacional, é a **motivação**. Ela é a responsável pela **vontade de aprender**. Então, cabe à escola promover variadas formas de motivar os(as) estudantes a entrarem no processo de aprendizagem. Quando isso ocorre, pode-se dizer que a aprendizagem exercita o seguinte:



Apesar de parecer simples, a **motivação para promover aprendizagem** e a **seleção dos conhecimentos relevantes** ao processo educacional

dependem de uma série de fatores, incluindo os significados de **educação**, de **pedagogia** e de **didática** que perfazem a organização educacional. Obviamente, não podemos esquecer que o significado de **docência** também é importante. Por isso, vamos abordar cada um desses temas nesta disciplina.

## **REFERÊNCIAS**

GIL, Antonio Carlos. **Metodologia do ensino superior**. São Paulo: Atlas, 1997.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 2000.