

**Instituto Nacional de Educação de Surdos/ Departamento de Ensino Superior
Curso de Pedagogia (modalidade bilíngue – Libras e Português)
Disciplina Língua Portuguesa I – surdos**

Sou graduando, sou pesquisador... preciso elaborar o Currículo Lattes

Osilene Cruz

Olá!!!! Tudo bem???

No contexto acadêmico, o aluno de graduação e de pós-graduação precisa se envolver com pesquisas e trabalhos acadêmicos bem diferentes do que se fazia no Ensino Médio. Afinal, a pesquisa leva a pessoa ao desenvolvimento pessoal e acadêmico e traz muitas oportunidades, inclusive as oportunidades profissionais.

Mas como comprovar o potencial de um estudante de graduação e de pós-graduação?

Há várias formas de mostrar seu potencial:

- notas nas disciplinas,
- participação em eventos acadêmicos (congressos, oficinas, palestras),
- publicações de artigos, livros, materiais didáticos e vídeos,
- atuação em estágios,
- atividades em grupos de pesquisa
- trabalhos voluntários

Existe uma plataforma online que mostra todas as informações referentes à trajetória acadêmica – a Plataforma Lattes.

A Plataforma Lattes é um repositório que reúne currículos acadêmicos. Ela foi criada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq e é mantida pelo CNPq. Esses currículos são chamados de Currículo Lattes.

Consta na página da Plataforma Lattes a seguinte informação:

O Currículo Lattes se tornou um padrão nacional no registro da vida pregressa e atual dos estudantes e pesquisadores do país, e é hoje adotado pela maioria das instituições de fomento, universidades e institutos de pesquisa do País. Por sua riqueza de informações e sua crescente confiabilidade e abrangência, se tornou elemento indispensável e compulsório à análise de mérito e competência dos pleitos de financiamentos na área de ciência e tecnologia (<https://lattes.cnpq.br/>).

Então, como podemos ver pela definição, no contexto acadêmico o **Currículo Lattes** tem muita importância. Por isso, vamos estudar o conceito, a estrutura e as características desse gênero textual.

Há uma parte do currículo Lattes que apresenta resumo sobre a “vida acadêmica”, também chamado de *biodata* (expressão que vem do inglês e que significa dados sobre a vida). Esse resumo é apresentado em um único parágrafo e é preciso ter o poder de síntese (resumo) para apresentar as principais informações sobre formação acadêmica, cursos de graduação, pós-graduação, extensão; experiências em eventos, atuação profissional e voluntária.

Os verbos utilizados nesse resumo normalmente são conjugados no tempo presente, passado e no gerúndio. Vamos ver alguns exemplos:

- Verbos no presente:

Possui graduação em Letras/Libras pela Universidade Federal de Minas Gerais.

Participa do grupo de pesquisa voltado para acessibilidade em espaços culturais

- Verbos no passado:

Atuou como Coordenadora Pedagógica no Centro Universitário Candido Mendes.

Coordenou eventos acadêmicos sobre ensino de português para surdos.

- Verbos no gerúndio:

Cursando Libras no Instituto Nacional de Educação de Surdos.

Participando de ações para a implementação de currículos bilíngues em escolas regulares

Veja alguns exemplos desses tempos verbais (uso de verbos no presente):

Verbos no presente¹

Osilene Maria de Sá e Silva da Cruz



Graduada em Letras - Português/ Inglês ? AEDB; Especialista em Atualização Pedagógica ? UFRJ; Mestra em Estudos Linguísticos/Estudos de Tradução UFMG e Doutora em Linguística Aplicada e Estudos da Linguagem (LAEL) - PUC SP. Atualmente, é Coordenadora da Pós-Graduação (lato e stricto sensu) do INES e professora Adjunta de Língua Portuguesa como L1 e L2 no Instituto Nacional de Educação de Surdos ? INES/RJ para o curso de Pedagogia presencial e a distância (docência e orientação de TCC) e para os cursos de Pós-Graduação do INES (docência e orientação de TCC). Atua como professora permanente do curso de Mestrado Profissional em Diversidade e Inclusão - UFF/CMPDI e como professora visitante do Programa de Programa de Pós-Graduação em Ciências, Tecnologias e Inclusão - UFF/PPGCTIN. Outras áreas de atuação envolvem o ensino de Língua Inglesa, de ensino de Língua Portuguesa como L1 e L2, Estudos de Tradução, elaboração de material didático, análise do discurso, redação acadêmica, metodologia de pesquisa. Participa de bancas de elaboração e correção de provas de vestibular de português e inglês. É líder de dois grupos de pesquisa: Grupo de Pesquisa Compreensão e produção escrita em Língua Portuguesa como Segunda Língua: experiências, desafios e Grupo de Pesquisa O Passado em história: representações do INES em documentos oficiais e extraoficiais à luz da Linguística Sistêmico-Funcional. Os interesses por pesquisa envolvem ensino e aprendizagem de Língua Portuguesa como L2 para alunos surdos, ensino de Língua Inglesa, tradução (produção e processo), cultura surda, gêneros acadêmicos, escrita acadêmica e profissional, análise do discurso com ênfase na Linguística Sistêmico-Funcional e Teoria de Avaliatividade. Orienta graduandos e pós-graduandos cujos temas de pesquisa estejam relacionados à educação de surdos, tradução/interpretação Libras/Português, diversidade e inclusão em contextos escolares e profissionais. Atua também em atividades de extensão, que envolvem formação docente, com enfoque no ensino de Língua Portuguesa como L2 para alunos surdos e elaboração de material didático voltado para esses aprendizes.

Certificado pelo autor em 30/01/2023.
This site is protected by reCAPTCHA and the Google [Privacy Policy](#) and [Terms of Service](#) apply.

Veja alguns exemplos desses tempos verbais: vermelho – verbo no passado (consolidou); verde – verbo no gerúndio (está coordenando, estão sendo disponibilizados; verbo no presente (e atualmente investiga o comportamento linguístico)

Buscar Currículo Lattes (Busca Simples)

Ronice Muller de Quadros



Ronice Müller de Quadros é professora e pesquisadora da Universidade Federal de Santa Catarina desde 2002. Pesquisadora do CNPQ - PQ1C(2006-2022), com pesquisas relacionadas ao estudo das línguas de sinais. Pedagoga (1992), Mestre (1995) e Doutora (1999) em Linguística pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, com estágio por 18 meses na University of Connecticut (1997-1998) com pesquisas voltadas para a gramática da Libras e a aquisição da Libras. Pós-doutora pela Gallaudet University e University of Connecticut (2009-2010) com pesquisas relacionadas ao desenvolvimento bilíngue bimodal (crianças usuárias de Libras e Português e crianças usuárias de ASL e Inglês), com financiamento da NIH e do CNPQ (2009-2014); pós-doutora na Harvard University com pesquisas com as línguas de bilíngues bimodais (Libras e Português e ASL e Inglês), com financiamento do CNPQ (2015-2016) e pós-doutora na Humboldt Universität, em Berlin, Alemanha (2020-2021) com pesquisas sobre a gramática da Libras e a língua de sinais internacional (IntSL). A Prof. Quadros consolidou o Núcleo de Aquisição de Línguas de Sinais (NALS) na Universidade Federal de Santa Catarina com dados longitudinais e experimentais de crianças surdas e crianças ouvintes bilíngues bimodais (2002-2012), dados da documentação da Libras (2012-atual) e o Grupo de Pesquisa Corpus de Libras (2014-atual), integrante do Diretório de Grupos de Pesquisa do CNPQ, que está vinculado aos projetos de pesquisas envolvendo a documentação de Libras. A Prof. Quadros está coordenando a consolidação do Inventário Nacional de Libras que inclui vários sub-projetos para composição da documentação da Libras, contando com financiamento do CNPQ e do Ministério da Cultura. Estes projetos já estão sendo disponibilizados no atual Portal de Libras portal-libras.org.br em especial, na página do corpuslibras.ufsc.br. Também faz parte do Projeto de Sobreposição de Línguas em Bilingües Bimodais, que contou com financiamento parcial da NSF, em parceria com a University of Connecticut, relacionado com o projeto em crianças bilíngues bimodais <http://bibibi.uconn.edu/index.html> e atualmente investiga o comportamento linguístico em adultos bilíngues bimodais. Tem experiência na área de Linguística, com ênfase em Psicolinguística e Linguística Aplicada, atuando principalmente nos seguintes temas: língua de sinais brasileira, gramática da Libras, aquisição da língua de sinais, bilinguismo bimodal, línguas de herança, políticas linguísticas, educação de surdos e tradução e interpretação de língua de sinais.

Certificado pelo autor em 04/04/2023.
This site is protected by reCAPTCHA and the Google [Privacy Policy](#) and [Terms of Service](#) apply.

¹ Disponível em <http://buscatextual.cnpq.br/buscatextual/busca.do>. Acesso em 25 fev 2023.

Já que estamos falando do resumo do Currículo Lattes, que é apresentado em um parágrafo único, vamos aproveitar e conversar um pouco sobre este assunto? O parágrafo!!!!

Parágrafo é um conjunto de frases e orações que devem fazer sentido para o leitor e devem estar unidas e articuladas entre si, com coesão e coerência.

Cada parágrafo de um texto deve desenvolver uma ideia principal, que chamamos de **tópico frasal**, ou seja, a **ideia central ou nuclear do parágrafo**. Cada parágrafo tem um tópico frasal próprio, por isso, não se deve escrever parágrafos com mais de uma ideia nuclear/um tópico frasal. Vamos ver o exemplo de um tópico frasal dentro de um parágrafo? Leia o exemplo abaixo e verifique que o tópico frasal em negrito mostra o assunto principal do par

A Plataforma Lattes representa a experiência do CNPq na integração de bases de dados de Currículos, de Grupos de pesquisa e de Instituições em um único Sistema de Informações. Sua dimensão atual se estende não só às ações de planejamento, gestão e operacionalização do fomento do CNPq, mas também de outras agências de fomento federais e estaduais, das fundações estaduais de apoio à ciência e tecnologia, das instituições de ensino superior e dos institutos de pesquisa. Além disso, se tornou estratégica não só para as atividades de planejamento e gestão, mas também para a formulação das políticas do Ministério de Ciência e Tecnologia e de outros órgãos governamentais da área de ciência, tecnologia e inovação².

O que podemos observar sobre o **tópico frasal**?

- Normalmente, vem explicitado logo no início do parágrafo e o restante das orações tem a função de explicar o que está apresentado no tópico frasal.
- Garante maior clareza e coerência ao texto e facilita a leitura.
- Ele se dá através de uma declaração inicial – uma afirmação ou negação que será seguida de explicação, fundamentação, exemplos, evidências, etc.

Vamos analisar outro parágrafo e identificar o Tópico Frasal?

A desigualdade social do país fica claramente retratada no estudo. A classe E corresponde a 44,9% da população brasileira com idade entre 18 e 24 anos. No entanto, corresponde a apenas 24,7% das pessoas da mesma faixa etária matriculada no ensino superior. Já as classes A, B e C – que segundo o levantamento correspondem respectivamente a 0,4%, 2,8% e 24% da

² Extraído de: <https://lattes.cnpq.br/>. Último acesso em 11 de abril de 2023.

população brasileira com essa faixa etária – ocupam 1,3% e 8,1% e 38% das matrículas, respectivamente.

Tópico frasal: **A desigualdade social do país fica claramente retratada no estudo.**

Pela informação do **tópico frasal**, o parágrafo vai tratar de quê?

Resposta: da desigualdade social!

Então, vamos verificar o que há de informações no parágrafo que comprovam o tópico frasal?

Tópico frasal - A desigualdade social do país fica claramente retratada no estudo.

A **classe E corresponde a 44,9%** da população brasileira com **idade entre 18 e 24** anos

... corresponde a **apenas 24,7% das pessoas da mesma faixa etária** matriculada no ensino superior

... as classes **A, B e C** correspondem respectivamente a **0,4%, 2,8% e 24%** da população

... ocupam **1,3% e 8,1% e 38% das matrículas**

Diante desses exemplos, deixamos claro que é importante organizar as ideias antes de iniciar o texto do seu trabalho e, de preferência, iniciar o parágrafo por um tópico frasal, ou seja, a informação mais importante e que será trabalhada.

Bom, agora que fizemos uma revisão sobre os conceitos: Currículo Lattes, resumo (biografia) que consta no resumo e linguagem a ser utilizada nesse, vamos exercitar!