

# Concepções de organização e gestão escolar: teoria e prática (Texto-base 2)

Instituto Nacional de Educação de Surdos (INES)

Curso de Pedagogia (modalidade EaD)

Disciplina: Gestão Educacional II

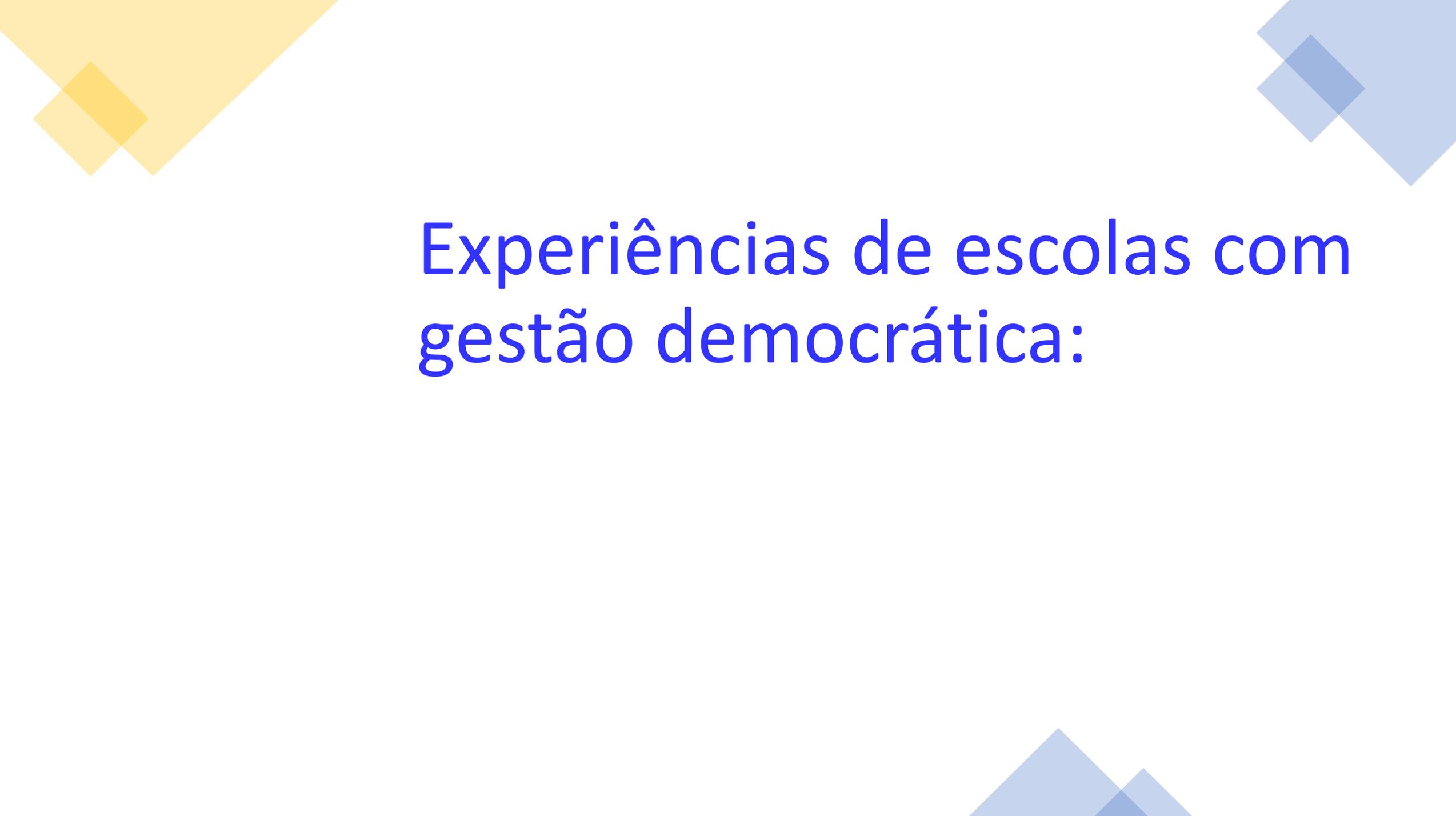
Erica Esch Machado

Abril de 2021

Administração clássica ou burocrática (tradicional/conservadora)	Administração democrático-participativa
<p>Prescrição detalhada de funções e tarefas, acentuando-se a <b>divisão técnica do trabalho escolar</b>.</p> <p><b>Poder centralizado no diretor</b>, destacando-se as <b>relações de subordinação</b>, em que uns têm mais autoridade do que outros.</p> <p>Ênfase na administração regulada (<b>rígido sistema de normas, regras, procedimentos burocráticos de controle das atividades</b>), às vezes descuidando-se dos objetivos específicos da instituição escolar.</p>	<p>Definição explícita de <b>objetivos sociopolíticos e pedagógicos da escola pela equipe escolar</b>.</p> <p><b>Articulação da atividade de direção com a iniciativa e a participação das pessoas</b> da escola e das que se relacionam com ela.</p> <p><b>Alto nível de qualificação e competência profissional</b>.</p> <p>Busca de objetividade no trato das questões da organização e da gestão mediante <b>coleta de informações reais, sem prejuízo de rumos e ações, tomada de decisões</b>.</p>

Administração clássica ou burocrática (tradicional/conservadora)	Administração democrático-participativa
<p>Formas de comunicação <u>hierárquicas</u>, verticalizadas (<b>de cima para baixo</b>), baseada mais em normas e regras do que em consensos.</p> <p><b>Maior ênfase nas tarefas do que nas interações pessoais.</b></p>	<p>Acompanhamento e avaliação sistemáticos com finalidade pedagógica: <b>diagnóstico, acompanhamento dos trabalhos, reorientação de rumos e ações, tomada de decisões.</b></p> <p><b>Todos dirigem e são dirigidos, todos avaliam e são avaliados.</b></p> <p><b>Ênfase tanto nas tarefas quanto nas relações interpessoais.</b></p>

\* Tabela construída a partir das características indicadas por Libâneo (2015, p. 103-105).



# Experiências de escolas com gestão democrática:

# Escola Comunitária Rural Municipal de São João Bosco

- Município: ES – Jaguaré
- Dados Gerais: Escola municipal de ensino fundamental. 97 estudantes
- Comentário: Tem uma **associação de pais** que **participa ativamente da gestão coletiva da escola**. O **currículo** é estruturado **a partir de temas geradores e vivências** que buscam organizar o conhecimento historicamente construído. Adota uma metodologia que incentiva o protagonismo do estudante. O ambiente educativo é organizado levando em consideração elementos que retratam e **valorizam a cultura camponesa, comunitária, questões de gênero, igualdade racial, acessibilidade e respeito à natureza**.

(Fonte: <http://simec.mec.gov.br/educriativa/detalhe.php?mapid=352>)

# Escola Comunitária Rural Municipal de São João Bosco



# Escola Municipal Professora Aclimea de Oliveira Nascimento

- Município: RJ - Teresópolis
- Dados Gerais: Escola municipal de anos iniciais do ensino fundamental em tempo integral. 278 estudantes
- Os professores reúnem-se diariamente para planejar, discutir e avaliar as ações. O projeto político pedagógico é revisado em dois momentos, durante o ano letivo, envolvendo a comunidade e os colegiados. O Conselho Escolar reúne-se quinzenal ou mensalmente. Ao iniciar o período, os alunos são estimulados a apresentar suas curiosidades para, junto com os professores, definirem o tema de pesquisa. O professor atua como mediador. O currículo vislumbra as diversas áreas de conhecimento e é articulado aos projetos. Os projetos de trabalho de cada turma sugerem um projeto maior, articulador de toda a escola, de modo a facilitar o planejamento e os pontos de intervenção dos professores das 19 oficinas. Parcerias com órgãos de assistência e proteção à criança asseguram os direitos dos alunos.

(Fonte: <http://simec.mec.gov.br/educriativa/detalhe.php?mapid=385>)

# Escola Municipal Professora Aclimea de Oliveira Nascimento



# Escola Canadá

- Município: RS - Viamão
- Dados Gerais: Escola de ensino fundamental de tempo integral, do campo. 372 estudantes
- Desde sua concepção, recria as funções de uma pequena propriedade rural onde estudantes, professores e funcionários **compartilham saberes relacionados ao cultivo da terra**, à transformação de matéria prima em produção, bem como o cuidado e manejo de animais dentro de uma **perspectiva integrada de sustentabilidade e respeito ao meio ambiente**. **O Conselho Escolar participa ativamente da gestão**. **A direção-administrativa-pedagógica é eleita diretamente a cada três anos pela comunidade escolar**. **Há ainda o Circulo de Pais e Mestres**, órgão representativo voltado **para captação de recursos**, e o **Grêmio de Alunos e os Círculos de Construção de Paz**. **O planejamento envolve toda a comunidade escolar**. Nos anos finais do fundamental, há aulas teóricas e práticas nas Unidades Educativas de Produção, nas áreas de agricultura, zootecnia e transformação de produtos, por meio do "aprender fazendo". **O PPP da escola, desenvolvido nos 54 hectares onde a escola está sediada, é voltado às questões ambientais no cultivo da terra, na preservação do ecossistema**, numa perspectiva sustentável, privilegiando o indivíduo e suas relações com o coletivo. Realiza parcerias com universidades, empresas, outras escolas e organizações comunitárias.

(Fonte: <http://simec.mec.gov.br/educriativa/detalhe.php?mapid=345>)

# Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Emílio Miotti

- Município: SP - Campinas
- Dados Gerais: Escola municipal de ensino fundamental. 490 alunos
- O processo de inovação começou em 2013 e é um trabalho permanente. Conselho escolar, pais e funcionários são atuantes e auxiliam na gestão escolar e outros eventos. As assembleias são mensais e têm como pauta a alimentação dos alunos, o uso dos computadores e outros assuntos do cotidiano da escola. O currículo é desenhado com base em ateliês oficinas. Professores se unem para organizar os ateliês, de acordo com os interesses dos alunos, que escolhem um ateliê a cada três meses. Nos ateliês, eles são organizados por interesse e formados grupos que podem agrupar estudante de até quatro séries. A escola tem autonomia para organizar o currículo e valoriza a participação dos alunos, funcionários e familiares. Usa espaços fora da escola para passeios agendados a partir dos projetos, e não por turma.

# Escola Municipal de Ensino Fundamental Padre Emílio Miotti



# Escola Municipal José de Moura

- Município: CE - Maranguape
- Dados Gerais: Escola municipal rural de educação infantil, ensino fundamental e EJA. 275 alunos.
- Envolve os professores, estudantes e colaboradores nos processos de gestão pedagógica. Atividades práticas permeiam o currículo e despertam no educando o interesse investigativo. Considera que o tempo pedagógico deve ser vivido em diferentes espaços de aprendizagem, considerando e valorizando todos os ambientes que a escola e o entorno podem oferecer. Na escola, foram criadas salas temáticas, onde quem muda de espaço ao longo do dia são os alunos. Estas salas foram equipadas com ferramentas tecnológicas como computadores, lousa digital e cartazes, livros, revistas, periódicos e materiais pedagógicos diversos referentes ao tema da sala. Também são considerados espaços de aprendizagem o ambiente externo do entorno, o museu e outros locais da cidade.

(Fonte: <http://simec.mec.gov.br/educriativa/detalhe.php?mapid=310>)

# Referências

- LIBÂNEO, José Carlos. *Organização e Gestão da Escola: teoria e prática*. 6. ed. São Paulo: Heccus, 2015.
- MEC. Inovação e criatividade na educação básica. Disponível em: <[http://simec.mec.gov.br/educriativa/mapa\\_questionario.php](http://simec.mec.gov.br/educriativa/mapa_questionario.php)>. Acesso em: 2 dez. 2020.
- PINTO, Ziraldo Alves. *Uma Professora Muito Maluquinha*. São Paulo: Melhoramentos, 1995.