

## Reflexões acerca da educação de alunos surdos no Ensino Fundamental

Wesley Soares Guedes de Moraes<sup>1</sup>

### RESUMO

O artigo se refere à pesquisa de Mestrado<sup>2</sup>, em que foi realizado um estudo sobre a educação como possibilidade de emancipação do indivíduo, analisando a inclusão dos alunos surdos e/ou com deficiência auditiva no Colégio Estadual Pandiá Calógeras/SG/RJ, *locus* do estudo, vinculado à Coordenadoria Metropolitana II da Secretaria de Estado de Educação/SEEDUC-RJ. Os objetivos foram: Identificar o que os professores pensam sobre a inclusão escolar de alunos surdos no Colégio Estadual Pandiá Calógeras/SG/RJ, considerando sua prática docente e atitudes frente à educação inclusiva; avaliar a formação dos professores atuantes com alunos surdos em suas salas de aula em relação ao atendimento educacional às suas necessidades educacionais; caracterizar a atuação da gestão em relação à inclusão de alunos surdos e sua mediação junto aos professores, orientadores pedagógicos e demais profissionais. O estudo foi fundamentado teórico e metodologicamente no pensamento de Theodor Adorno, pensador da Teoria Crítica da Sociedade. Os resultados deste estudo revelaram que a educação inclusiva contribui para o desenvolvimento da reflexão sobre a socialização do aluno surdo junto com colegas ouvintes na escola pública; o desenvolvimento da autonomia dos professores que atuam no Colégio Estadual Pandiá Calógeras/SG/RJ; a capacidade de resistência à educação reduzida à adaptação e à dominação cultural na sociedade de classes na formação para a heteronomia. Tais aspectos possibilitaram caracterizar a inclusão de alunos surdos e/ou com deficiência auditiva no ensino regular, desvelando as contradições sociais e revelando os avanços da educação inclusiva.

### Referências Bibliográficas

ADORNO, T. W. Tempo Livre. In: ADORNO, T. W. *Indústria Cultural e Sociedade* São Paulo: Paz e Terra, 2002.

\_\_\_\_\_. *Educação e Emancipação*. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2000.

<sup>1</sup> Mestre em Educação/Universidade Federal Fluminense, Professor do Instituto Nacional de Educação de Surdos, Políticas Públicas, Bolsista da CAPES durante a pesquisa de Mestrado, Rio de Janeiro / [wemorae@ines.gov.br](mailto:wemorae@ines.gov.br).

<sup>2</sup> Esta pesquisa recebeu apoio da CAPES, sendo contemplada com bolsa.